

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียน การสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไป

ตอนที่ 1 ความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียน การสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียน การสอน สาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัย ในวิชาสังคมศึกษา ของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 เป็นการ สอบถามความคิดเห็นโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน โดยผู้วิจัย จัดการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง

ผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการและความ เหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา สรุปได้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเหมาะสมในการจัดสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ที่จัดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า มีความเหมาะสมเพราะทั้ง 5 สาระมีเนื้อหาที่ครอบคลุมทันสมัย และเป็นต่อ สภาพสังคมปัจจุบัน ที่สำคัญสามารถเชื่อมโยงได้ ขณะเดียวกันการแบ่งออกเป็น 5 สาระถือว่าเป็นการ แบ่งกลุ่มตามวัตถุประสงค์และธรรมชาติของวิชาที่ชัดเจน

2. ความเพียงพอในการจัดสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ที่จัดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า มีความเพียงพอ แต่กลุ่มตัวอย่างบางส่วนได้เสนอแนะว่า ควรตัดเนื้อหาบางอย่างออกไปบ้าง เช่น เกี่ยวกับหลักธรรม ในสาระที่ 1 ซึ่งมีมากเกินไป รวมทั้ง สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหากว้างมาก ทั้งภูมิศาสตร์กายภาพและภูมิศาสตร์สังคม

3. การเพิ่มเนื้อหา หรือ“สาระร่วมสมัย (Contemporary Issues) ไว้ในการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ควรเพิ่ม เพราะสาระร่วมสมัยเป็นเรื่องราวที่สามารถเรียนรู้ได้จากเหตุการณ์จริง เป็นเรื่องทันสมัยที่ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ แต่เป็นลักษณะเพิ่มเติมเนื้อหาในสาระที่มีอยู่แล้ว ไม่ควรจัดเป็นสาระการเรียนรู้ใหม่ ทั้งนี้เนื่องจากสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรก็มียาวพออยู่แล้ว ดังนั้นวิธีการเพิ่มเติม ควรเป็นการบูรณาการหรือสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4. ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สาระร่วมสมัย” (Contemporary Issues) พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เข้าใจว่า “สาระร่วมสมัย” คือ เนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในเรื่องต่าง ๆ ด้านต่าง ๆ ในสังคมไทย และสังคมโลก ที่ทุกคนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพเหตุการณ์นั้น ๆ สาระร่วมสมัย คือ สารสนเทศทางสังคมศาสตร์ ซึ่งจะมีประโยชน์อย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากทำให้ผู้ศึกษา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

5. ความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ “สาระร่วมสมัย” ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า มีความจำเป็นทั้งนี้เนื่องจากสาระร่วมสมัย เป็น การศึกษาข้อมูล หรือเรื่องราวต่าง ๆ ทางสังคมศาสตร์ ที่ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ และเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน การให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระร่วมสมัย จะทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสภาพจริงได้

6. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **ครอบครัวศึกษา** มีความจำเป็น อย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานในการกลมเกลียวเยาวชนของชาติให้มี คุณภาพ การที่นักเรียนได้เรียนรู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว จะทำให้นักเรียนเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของครอบครัว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ โดยเฉพาะบทบาทของ นักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว ควรปฏิบัติอย่างไร

7. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **สตรีศึกษา** มีความจำเป็น เนื่องจาก ในสภาวะปัจจุบันสตรีมีบทบาทสำคัญมากขึ้น ในขณะเดียวกันที่ผ่านมากการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์การสร้างชาติ รวมทั้งบทบาทของบุคคลสำคัญ นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของเพศชายมากกว่าเพศหญิง ดังนั้นการให้นักเรียนได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับสตรี ก็จะช่วยทำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงบทบาทสำคัญของสตรีทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชาติ ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

8. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **ผู้สูงอายุศึกษา** มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากสภาพปัจจุบันสังคมไทยเริ่มมีคนสูงอายุมากขึ้น การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้สูงอายุที่ได้มีส่วนในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนต่อผู้สูงอายุ และสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

9. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **พลโลกศึกษา** มีความจำเป็น ทั้งนี้การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพลโลก จะช่วยทำให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน เข้าใจในวิถีชีวิต แนวทางการดำเนินของคนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติ

10. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **พหุวัฒนธรรมศึกษา** มีความจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากในยุคสังคมปัจจุบัน มีความแตกต่างกันทั้งด้านเชื้อชาติ และศาสนา ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวจะส่งผลทำให้ผู้คนที่มีความวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน การที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มที่อยู่ในสังคมเดียวกัน จะส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต และความเข้าใจดังกล่าวก็จะทำให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

11. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **สันติศึกษา** มีความจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากในยุคปัจจุบันความขัดแย้งเกิดขึ้นในทุกกลุ่ม ทั้งความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่มเล็ก ๆ อย่างสถาบันครอบครัว จนถึงความขัดแย้งระหว่างประเทศ การที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับสันติศึกษา ก็จะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจว่าความขัดแย้งเป็นเรื่องปกติที่จะเกิดขึ้นในทุกสังคม แต่จะอย่างไรเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นแล้ว จะไม่ก่อให้เกิดปัญหาบานปลายขึ้น นั่นคือการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

12. ความจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนสาระร่วมสมัย เรื่อง **ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน** มีความจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีภัยพิบัติทางธรรมชาติเกิดขึ้น

มากมาย ทั้งแผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด สึนามิ อุทกภัย วาตภัย การให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสาระดังกล่าว จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดภัยพิบัติดังกล่าวขึ้น

13. ความเหมาะสมในการจัดสาระร่วมสมัยต่อไปนี้

13.1 สาระร่วมสมัยครอบครัวศึกษา

13.2 สาระร่วมสมัยสตรีศึกษา

13.3 สาระร่วมสมัยผู้สูงอายุศึกษา

13.4 สาระร่วมสมัยพลโลกศึกษา

13.5 สาระร่วมสมัยพหุวัฒนธรรมศึกษา

13.6 สาระร่วมสมัยสันติศึกษา

13.7 สาระร่วมสมัยภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

ให้กับนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเหมาะสมแล้ว โดยเพิ่มสาระร่วมสมัยเหล่านี้ไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเมื่อเพิ่มเนื้อหาสาระร่วมสมัยเข้าไปในสาระการเรียนรู้แกนกลางแล้ว ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วย ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่หลักสูตรได้กำหนดให้นักเรียนศึกษามีจำนวนมาก อยู่แล้ว หรือหากไม่เพิ่มสาระร่วมสมัยเป็นสาระการเรียนรู้อีกกลุ่มหนึ่งในสาระการเรียนรู้แกนกลาง ก็สามารทำได้โดยการบูรณาการเข้าไปในรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

14. สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มเติมสาระร่วมสมัยอื่น ๆ อีกหรือไม่ นั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าควรเพิ่มเติมสาระร่วมสมัยบางสาระ

15. สำหรับสาระร่วมสมัยที่ควรเพิ่มเติม นั้น กลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับว่า สาระร่วมสมัยที่ควรจัดให้กับนักเรียน ควรเป็นสาระร่วมสมัยเกี่ยวกับทักษะชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ก็จะส่งผลทำให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

16. ความต้องการในการรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย พบว่า ครูสังคมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่ต้องการได้รับการอบรม โดยเฉพาะเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสาระร่วมสมัย และแนวทางการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย

17. สำหรับรูปแบบการอบรมนั้น กลุ่มตัวอย่างต้องการได้รับการอบรมโดยใช้ระบบทางไกล ซึ่งประกอบด้วยสื่อประสม คือ ชุดฝึกอบรมทางไกล ได้แก่ประมวลสาระ (ตำรา) และแนวการศึกษา (แบบฝึกปฏิบัติ) รวมทั้งสื่อเสริม คือ ให้การอบรมแบบเผชิญหน้าประมาณ 2 วัน

18. สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนั้น กลุ่มตัวอย่างต้องการทราบแหล่งความรู้เกี่ยวกับสาระร่วมสมัย ที่สามารถไปสืบค้น เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียน การสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

2.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:4)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:4)

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียน การสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบเดี่ยว

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนน แบบฝึกปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	246	28	68.33	70.00
2	273	30	75.83	75.00
3	204	26	64.38	65.00

N = 4

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1	68.33/70.00
หน่วยที่ 2	75.83/75.00
หน่วยที่ 3	64.38/65.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบเดี่ยว จำนวน 4 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1) จำนวน 3 หน่วย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม (E_2) ก็ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา คือ แบบฝึกปฏิบัติและแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:10)

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบกลุ่ม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	642.00	74.00	71.33	74.00
2	695.00	76.00	77.22	78.00
3	586.00	73.00	73.25	73.00

N = 10

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 71.33/74.00

หน่วยที่ 2 77.22/78.00

หน่วยที่ 3 73.25/73.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมแบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1) ทั้งหน่วย 3 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 สำหรับคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรวม (E_2) หน่วย 2 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 3 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา แบบฝึกปฏิบัติ และแบบประเมินหลังการฝึกอบรวมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบสนาม (1:24)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบสนาม (1:24)

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรวมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบสนาม

ชุดฝึกอบรวม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	1715.00	188.00	79.40	78.33
2	1724.00	194.00	79.81	80.83
3	1514.00	192.00	78.85	80.00

N = 24

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 79.40/78.33

หน่วยที่ 2 79.81/80.83

หน่วยที่ 3 78.85/80.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบสนาม จำนวน 24 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติและคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2.2 ต้นแบบชิ้นงาน ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา

ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอน สาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา นั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาต้นแบบชิ้นงานคือ ชุดฝึกอบรมทางไกล ที่ ประกอบด้วย

- 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 3) สื่อปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า
- ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา เนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วยจำนวน 3 หน่วย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 ครอบครัวยุติธรรม สตรีศึกษา และผู้สูงอายุศึกษา

ตอนที่ 1.1 ครอบครัวยุติธรรม

เรื่องที่ 1.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวยุติธรรม

เรื่องที่ 1.1.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนครอบครัวยุติธรรม

ในสถานศึกษา

ตอนที่ 1.2 สตรีศึกษา

เรื่องที่ 1.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสตรีศึกษา

เรื่องที่ 1.2.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสตรีศึกษา
 ในสถานศึกษา

ตอนที่ 1.3 ผู้สูงอายุศึกษา

เรื่องที่ 1.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุศึกษา

เรื่องที่ 1.3.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนผู้สูงอายุศึกษา
 ในสถานศึกษา

หน่วยที่ 2 พลโลกศึกษา พหุวัฒนธรรมศึกษา และสันติศึกษา

ตอนที่ 2.1 พลโลกศึกษา

เรื่องที่ 2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับพลโลกศึกษา

เรื่องที่ 2.1.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนพลโลกศึกษา
 ในสถานศึกษา

เรื่องที่ 2.1.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลโลกศึกษา

ตอนที่ 2.2 พหุวัฒนธรรมศึกษา

เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมศึกษา

เรื่องที่ 2.2.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา
 ในสถานศึกษา

เรื่องที่ 2.2.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา

ตอนที่ 2.3 สันติศึกษา

เรื่องที่ 2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับสันติศึกษา

เรื่องที่ 2.3.2 แนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสันติศึกษา
 ในสถานศึกษา

เรื่องที่ 2.3.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สันติศึกษา

หน่วยที่ 3 ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

ตอนที่ 3.1 แผ่นดินไหว สึนามิ และภูเขาไฟ: ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

เรื่องที่ 3.1.1 แผ่นดินไหวในอาเซียน

เรื่องที่ 3.1.2 สึนามิในอาเซียน

เรื่องที่ 3.1.3 ภูเขาไฟในอาเซียน

ตอนที่ 3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

เรื่องที่ 3.2.1 แนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภัยพิบัติทางธรรมชาติ
ในอาเซียนในสถานศึกษา

เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

2. แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระ ร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

ประกอบด้วยแนวการศึกษาจำนวน 3 หน่วย โดยแต่ละหน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) แผนผังแนวคิดประจำหน่วย
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล
- 3) บันทึกสาระสังเขป
- 4) แนวตอบกิจกรรมประจำหน่วย
- 5) แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล
- 6) เฉลยคำตอบแบบประเมินตนเองประจำหน่วย

3. สื่อเสริมชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย ในวิชาสังคมศึกษา

ประกอบด้วยสื่อปฏิสัมพันธ์ คือ กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่วิทยากรให้การอบรมแบบเผชิญหน้า
เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ที่ไม่สามารถจัดให้ได้ในระบบทางไกล เนื้อหาในการอบรม ได้แก่

1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคม
ศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

- 2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรม
- 3) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้
 - ก. แนวคิดเกี่ยวกับสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา
 - ข. บรรยายแนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในสถานศึกษา
 - ค. บรรยายแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา
- 4) ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อยเกี่ยวกับ
 - ก. วางแผนการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา
 - ข. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

- 5) อภิปรายกลุ่มใหญ่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในแต่ละโรงเรียน
- 6) สรุปการฝึกอบรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา
- 7) ทดสอบหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมในชั้นทดลองใช้จริง จำนวน 21 คน ดังนี้

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	\bar{d}	S_d	t
ก่อนการฝึกอบรม	21	17.76	3.18	3.90	1.97	9.07*
หลังการฝึกอบรม	21	21.67	2.24			

*p < .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย
ในวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

